

# Zastave



Tanja Debelec, Čakovec

Grupni rad koji sam nazvala "Zastave" proveo sam u 5. razredu na kraju školske godine u sklopu završnog ponavljanja gradiva. Za ovakav način rada bila su mi potrebna 2 školska sata.

U uvodnom dijelu sata učenicima sam upoznala s kraćom povijesti zastava i njezinom upotrebom kroz kraću prezentaciju sa slikama zastava kojima smo se koristili tijekom sata. Zastava je simbol neovisnosti zemlje i državne pripadnosti. Svaka država ima svoju zastavu, a svaka zastava svoju povijest. Pojedine pokrajine, gradovi, vojne jedinice, organizacije, društva, ustanove i sl. mogu imati svoje zastave. Zastava je najčešće komad jednobojne ili

višebojne tkanine, katkad i s ukrasnim znakovima. Malene zastavice u određenim bojama upotrebljavaju se u vojsci, pomorstvu, sportu itd. Zastave su nastale još u starom vijeku. Tada vojnici nisu imali posebnih uniformi. U bojnoj vrevi nije bilo lako prepoznati svoje vojnike od neprijateljskih. Tada su se vojnici počeli skupljati oko svojih zastava, a one su im pokazivale i smjer kretanja vojske.

Učenicima sam podijelila u grupe s pomoću karata (podijelila sam karte, te su učenici s jednakim brojevima formirali jednu grupu). U svakoj grupi bilo je 3 ili 4 učenika. Odlučila sam da sastav grupa promijenim u odnosu na dosadašnji rad kako bi učenici što više međusobno surađivali i radili. Grupe su bile nehomogene, tj. učenička predznanja bila su različita.



Svaka grupa izabrala je vođu grupe koji je organizirao sam rad grupe. Grupe su dobile različite zadatke. Svaki od članova rješavao je svoj dio postavljenog zadatka. Na kraju su se svi radovi spojili u jednu cjelinu koju je vođa grupe predstavio pred razredom.

Bez obzira na to što nisam ocjenjivala rad učenika, učenici su pokazali veliko zanimanje za rad.

Materijal koji nam je bio potreban za rad, tj. što je svaka grupa morala na stolu imati bio je:

- zastave svi jetakl a en cklopedija)
- nastavn i listić sa zadatcima
- kolažni papir i karton
- drvene bojice i flomasteri
- škare i ljepilo
- trokut i kutomjer
- drvene štapiće (za ražnjiće).

Vođe grupa izvukli su listiće sa zadatcima. Pripremila sam petnaestak nastavnih listića. Učenici su izvukli listiće sa sljedećim državama: Finska, Kolumbija, Kongo, Benin, Laos, Togo.

Zadatak svake grupe bio je izrada plakata i zastavica.

Učenici su na plakate napisali odgovore na pitanja s nastavnog listića, te izradili zastavu države koju su obrađivali i njezinu redefiniranu ili rekonponiranu zastavu.

Na nastavnim listićima za države Kongo i Finsku bili su sljedeći zadatci:

### Kongo

1. Nacrtaj zastavu Konga (drvenim bojicama ili flomasterima).
2. Nabroji geometrijske likove koje vidiš na zastavi.
3. Izmjeri veličine šiljastih kutova crvenog trokuta.
4. Izračunaj opseg žutog dijela zastave (u cm).
5. Koje su vrste trokuta na zastavi?
6. Napravi zastavicu Konga (od kolaža).
7. Napravi redefiniranu ili rekonponiranu zastavicu (od kolaža).



### Finska

1. Nacrtaj zastavu Finske (drvenim bojicama ili flomasterima).
2. Nabroji geometrijske likove koje vidiš na zastavi.
3. Izračunaj opseg plavog dijela zastave.
4. Izračunaj površinu bijelog dijela zastave.
5. Koliko pravih kutova vidiš na zastavi?
6. Napravi zastavicu Finske (od kolaža).
7. Napravi redefiniranu ili rekonponiranu zastavicu (od kolaža).

Kroz ovakav način rada učenici su ponovili dio gradiva koji smo radili u petom razredu.

Ponovili su:

- konstrukcije pravokutnika, paralelograma, kružnice, trokuta
- računanje opsega i površine pravokutnika i kvadrata
- opseg trokuta i zvjezdica
- mjerenje kutova
- vrste kutova
- vrste trokuta s obzirom na duljine stranica te vrste trokuta s obzirom na veličine kutova
- pretvaranje mjernih jedinica
- osnovne računske operacije s decimalnim brojevima.

Učenici su na kraju sata predstavili plakat sa zastavama, zastave i rekonponirane zastave na štapićima. Ukratko su rekli što su radili i koja su rješenja zadataka dobili. Osvrnuli su se i na sam rad unutar grupe, što se grupi najviše svidalo, a što im se nije svidalo. Zaključili smo da se svi jako svidio ovakav način rada i tema koju smo obrađivali.

Učenici su morali rezati, bojiti, crtati, mjeriti... Unutar grupe dogovarali su se o veličini zastave koju će nacrtati, o zapisu na plakatu, kako će izgledati rekonponirana zastava...

Kroz ovakav način rada učenici su razvijali svijest o vrijednosti prethodno uloženog rada, te su vidjeli da je to priprema za daljnje napredovanje i da su se osposobili za pomoć slabijim učenicima. Morali su paziti na točnost, urednost i preglednost, te upotrijebiti malo mašte.