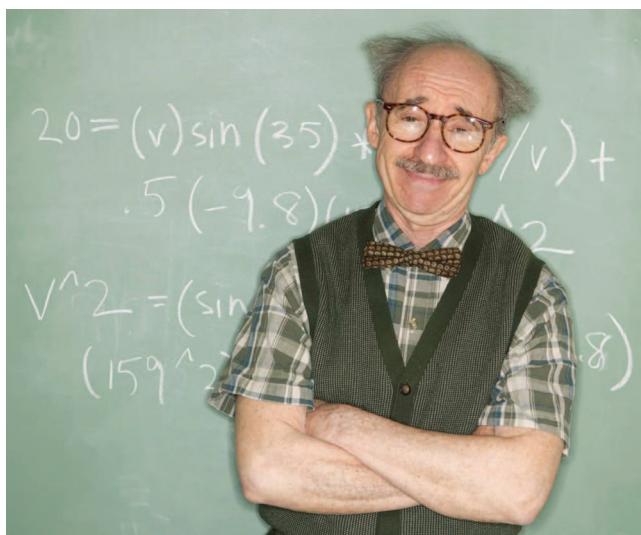


Tko je dobar profesor?



Kristina Penzar, Zagreb

Krajem prošle školske godine proslavila sam sa svojim starim razredom iz Klasične gimnazije jednu okruglu godišnjicu mature (da ne spominjem koju). Netko se sjetio, pronašao i donio stari školski list koji smo uredili kao maturanti na rastanku sa školom. Bilo je tu više ili manje uspješnih literarnih pokušaja, parodija na temu klasične literature, nezaobilaznih školskih "bisera", popis učenika i popis svih profesora koji su nam te četiri godine predavali. . .

Zanimljivo je kako imena nekih profesora nisam uopće mogla povezati s likom. Za neke nisam znala ni koji su predmet predavali. No, ima i onih kojih sam se vrlo živo sjećala kao da su tu, preda mnom, tumače gradivo, ispituju. . . Mnogi od njih bili su zaista odlični profesori i svi ih se rado sjećamo.

Tko je to zapravo "dobar profesor"? Je li on vrhunski stručnjak za svoj predmet ili onaj koji zna dobro prenijeti gradivo? Treba li biti autoritet, uzor? Animator koji zna zainteresirati učenike za bilo koju temu? Traži li mnogo ili malo od učenika? Bi li današnji učenici smatrali dobrim profesorima one koje smo i mi smatrali takvima? Odlučila sam napraviti anketu i saznati. Za početak sam zamolila učenike iz nekoliko razreda da mi napišu šest do osam osobina koje smatraju najvažnijima za dobre profesore. Iz dobivenih odgovora izdvojila sam dvadeset osobina koje su se najčešće spominjale i uvrstila ih u anketu. Anketu je ispunilo tristotinjak učenika iz pet zagrebačkih gimnazija. Učenici su komentirali da bi dobar profesor trebao imati sve te osobine. Ipak, u anketi su trebali izdvojiti onih sedam koje su smatrali najvažnijima. Evo kako je izgledala anketa.

Anketa

Iz donjeg popisa izdvoji sedam osobina koje smatraš najvažnijim osobinama "dobrog profesora":

- a) pravedan;
- b) smisao za humor;
- c) spreman pomoći učeniku;
- d) tolerantan;
- e) dobro organiziran;
- f) ima razumijevanja;
- g) profesionalan – privatni život nema utjecaja na nastavu;
- h) dosljedan;
- i) strpljiv;
- j) stručnjak za svoj predmet;
- k) dobro objašnjava gradivo;
- l) poštuje učenike;
- m) autoritet;
- n) pohvaljuje i potiče učenike;
- o) dobre volje, raspoložen;
- p) motivira učenike, zanimljivo predaje;

- r) drži disciplinu na satu;
- s) daje povratnu informaciju o ocjeni;
- t) učenik ima u njega povjerenja, ne boji ga se, pristupačan je;
- u) dobro pripremljen za nastavu.

Kod obrade rezultata tri su se osobine vrlo brzo izdvojile kao najvažnije:

- dobro objašnjava gradivo – 74% učenika;
- motivira učenike i zanimljivo predaje – 68% učenika;
- pravedan je – 67% učenika.

Ove osobine odnose se na sam nastavni sat. Učenicima je najvažnije da su im predavanja jasna i zanimljiva te da je profesor pravedan. Dobro objašnjavanje gradiva posebno je važno za nas, profesore matematike.

Druga skupina osobina jesu osobine u relaciji profesor – učenik:

- spreman pomoći učeniku – 60% učenika;

- učenik u njega ima povjerenja, pristupačan je – 57% učenika;
- ima razumijevanja – 51% učenika.

Ono što me malo iznenadilo jest da je na sedmom mjestu smisao za humor s 48% glasova i nakon toga dobro raspoloženje profesora s 40% glasova više od nekih osobina za koje sam očekivala da će učenicima biti važnije.

A slika dolje prikazuje sve ostale osobine poredane po broju glasova učenika.

* * *

Što reći za kraj? Svi se mi trudimo biti dobri profesori, no to nije uvijek jednostavno. Nekada nam ide bolje, nekada lošije. Ova nam anketa može pomoći da se usredotočimo na osobine koje učenicima najviše trebaju. No to je dvosmjernan proces. Naš način rada utječe na učenike, ali i obratno: interes, pozornost učenika i osjećaj da smo ih nešto naučili potiču nas i daju nam motivaciju da budemo još bolji.

