

# Blog u nastavi



*Inez Birolla Sić, Zagreb  
Dragana Đurić, Split*

## Što je blog (Web log)?

**Blog** je internetski dnevnik u kojem autor(i) izražava(ju) svoje misli i stavove u obliku kronološki poredanih postova, i to tako da se najnoviji članci nalaze na vrhu stranice. Postovi mogu sadržavati tekst, hiperlinkove, slike ili multimediju.

Budući da dozvoljava visok stupanj demokratičnosti (nije moderiran), danas predstavlja jedan od najpopularnijih servisa na Internetu. Čitateljima je ponuđena i mogućnost komentiranja čime se ostvaruje dvosmjerna komunikacija. Sve to se odvija u tzv. blogosferi, zajednici internetskih korisnika koji sudjeluju u stvaranju blogova.

I malo statistike:

- preko 77% korisnika Interneta čita blogove,
- Technorati (tražilica specijalizirana za pretraživanje blogova) indeksirala je od 2002. godine više od 133 000 000 blogova,
- na edublogu (besplatnom blog servisu za nastavnike, studente i istraživače) postoji više od 450 000 edukativnih blogova.

Najpoznatiji hrvatski blog servisi su:

<http://blog.hr/>,  
<http://www.mojblog.com/>,  
<http://www.bloger.hr/>.

Najpoznatiji svjetski blog servisi koji podržavaju hrvatski jezik su:

**Blogger** (<https://www.blogger.com/>) i  
**WordPress** (<http://wordpress.com/>).

Podvrste bloga su:

- **mikroblog** (npr. *Twitter, Tumblr, Plurk, Jaiku*) – pojedinci se unutar virtualnih zajednica kratkim porukama, poslanim s mobitela ili računala, međusobno izvještavaju o tome što trenutno rade,
- **audioblog** (podcast) – blog na kojem su postovi u zvučnom formatu (glas, muzika. . .), obično praćeni kratkim tekstualnim komentarom,
- **videoblog (vlog)** – blog koji koristi video kao glavni prezentacijski format.

## Mogućnosti korištenja u obrazovnom kontekstu

U obrazovnom kontekstu blog je mnogo više od "internetskog dnevnika", kako se taj alat najčešće definira. Korištenje bloga moguće je na svim razinama u sklopu cjeloživotnog obrazovanja. U formalnom obrazovanju može se uključiti u nastavu u nižim razredima osnovne škole,

([http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/magazine/3804773.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/magazine/3804773.stm)), u srednjoj školi (<http://central.hcrhs.k12.nj.us/bees/about>), te u visokoškolskom obrazovanju (<http://edweb.sdsu.edu/Courses/EDTEC670/index.html>).

Mogućnosti za korištenje bloga u nastavi su beskonačne, jer učenici mogu koristiti blog za sve što inače rade na papiru, a povratne informacije dobivaju u obliku komentara od strane nastavnika ili drugih učenika.

Primjeri:

- učenici mogu koristiti blog za odgovaranje na pitanja domaće zadaće, dok na sljedećem satu možemo tražiti od učenika da analiziraju i komentiraju tuđe odgovore;
- učenici mogu na blogu objavljivati radne verzije svojih radova, na koje onda daju komentare nastavnik ili drugi učenici;
- budući da blogovi mogu okupljati više autora istovremeno, mogu poslužiti i za grupni rad učenika;
- učenici pišu osvrt na pročitano djelo;
- blog koristimo kao diskusijski forum: postavimo pitanje, tj. odredimo temu, a učenici odgovaraju u prostoru za komentare;
- učenici mogu objavljivati na blogu svoje prezentacije koristeći Slideshare (<http://www.slideshare.net/>) koji omogućuje postavljanje prezentacije i dodavanje zvučnog zapisa;

• na isti način nastavnik može objavljivati svoje prezentacije;

- nastavnik na blogu može objavljivati razne obavijesti, popis literature, linkove na dodatne sadržaje vezane uz predmet i sl.

Možda je prvi dojam kako je blog pogodniji za korištenje u nastavi nekih drugih predmeta, no na sljedećim adresama možete pogledati primjere uspješne upotrebe bloga upravo u nastavi matematike:

<http://matematika-online.blog.hr/2008/10/1625509052/matematikazabavazabavna-matematika.html>,

<http://matematika.edublogs.org/>,

<http://apcalc2008.blogspot.com/2008/09/exponentially-exponentializing.html>.

## Prednosti i nedostaci bloga

Prednosti:

- korištenje bloga je vrlo jednostavno ("Blogs in plain English", <http://www.youtube.com/watch?v=NN2I1pWjXI>);
- učenici uče izražavati svoje mišljenje i razmjenjivati različite poglede na temu, što pridonosi i stvaranju novih ideja;

	učenici	nastavnici
pisanje blogova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-portfolio</li> <li>• sudjelovanje u diskusijama</li> <li>• grupni rad</li> <li>• zapisivanje promišljanja u obliku dnevnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dijeljenje znanja, iskustava i ideja s ostalim nastavnicima</li> <li>• upute učenicima (rokovi, domaće zadaće, najave aktivnosti i sl.)</li> <li>• grupni rad</li> <li>• unutar bloga popis linkova na izvorne materijale (obavezne i neobavezne) za učenike</li> </ul>
čitanje blogova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavnički blog u vezi tečaja/predmeta</li> <li>• blogovi ostalih učenika</li> <li>• ostali blogovi vezani uz temu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenički blogovi</li> <li>• praćenje edukativnih blogova vezanih uz struku</li> </ul>

- korištenje bloga omogućuje učenje nezavisno od vremena i mjesta (bilo kad, bilo gdje);
- blog (kao i ostali asinkroni mediji) daju učeniku vrijeme za razmišljanje;
- korištenje bloga stvara obrazovanje usmjereno na učenika;
- korištenje bloga potiče učenike na aktivnost tijekom cijelog tečaja;
- korištenje bloga pomaže učenicima u razvijanju kompetencije komuniciranja na materinjem (ili stranom) jeziku;
- korištenje bloga omogućuje interakciju učenika unutar i izvan razreda;
- korištenje bloga uključuje i učenike koji su inače zatvoreniji ili sramežljiviji;
- korištenjem bloga za diskusije potičemo učenike da se u svojim odgovorima nadovežu i na komentare drugih učenika (bilo da se s njima slažu ili ne), čime se razvija međuljudska kompetencija;
- korištenje bloga čini učenje manje formalnim.

### Nedostaci:

- svi učenici moraju imati računalo s pristupom Internetu;
- nije pogodan za probleme koje zahtijevaju trenutno rješenje;
- neki učenici više vole jednosmjerno učenje u kojem im se kaže što moraju napraviti (ne žele istraživati, preuzeti inicijativu, djelovati proaktivno);
- pitanje je razvijaju li se socijalne kompetencije na zadovoljavajući način korištenjem interaktivnih i kolaborativnih tehnologija;
- nemogućnost kontrole rječnika i gramatičnosti u postovima;
- isti problem kod komentara na postove može se riješiti korištenjem opcije za odobravanje komentara prije objavljivanja;
- redosljed tema unutar tečaja na blogu (odozdo prema gore), što može biti zbunjujuće i nepregledno.

## Izrada bloga

Ukoliko biste željeli izraditi vlastiti blog, ali ne znate kako, autorice članka izradile su blog "Kako izraditi blog", u obliku korak-po-korak tutorijala. Blog

je napravljen kao demomaterijal unutar istraživanja alata i tehnologija za e-učenje na CARNet-ovoj E-learning akademiji, a možete mu pristupiti na adresi <http://draganaineziera.wordpress.com/>.

## Zaključak

Nakon provedenog istraživanja i analize bloga i njegovih potencijala za e-učenje, naš je zaključak da je, bez obzira na navedene nedostatke, blog vrijedan alat u obrazovnom kontekstu. Njegove glavne karakteristike su interaktivnost i komunikacija na svim razinama: učenik-učenik, učenik-sadržaj, učenik-nastavnik, sadržaj-nastavnik. On omogućuje nastavnicima da sadržajima, zadacima, komentarima, multimedijom i linkovima:

- potiču učenike na sudjelovanje,
- određuju tempo učenja,
- uspostavljaju sustav podrške u učenju,
- prate učenikov rad i postignuća.

Naravno, hoće li se blogom postići interaktivno učenje, učenje usmjereno prema učeniku, uključenosudjelovanje učenika ovisi o dizajnu materijala, o nastavniku, ali i o učenicima.

Sretno u proučavanju, osmišljavanju i korištenju bloga!

### LITERATURA

- 1/ G. Siemens, Procjena značajki medija: Korištenje multimedije za postizanje ishoda učenja, *Edupoint*, 53 (VII) (2007.) <http://www.carnet.hr/casopis/53/clanci/3>
- 2/ Blogs in Education, <http://halfanhour.blogspot.com/2009/04/blogs-in-education.html>
- 3/ Blogs – Advantages and Disadvantages, <http://www.onlineedublog.com/blogs/>
- 4/ 7 Things You Should Know About Blogs (PDF), <http://telr.osu.edu/teaconline/tour2.htm>