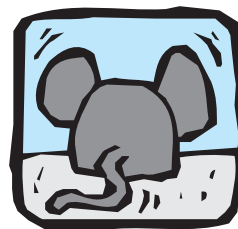


Dragi čitatelji,



krenuli smo u još jednu školsku godinu. Meni je to već tridesetpeti. **MŠ**-u tek četvrti. Još je mali pa ne budite prestrogi. I pomozite mu da odraste. Ovaj prvi broj u novoj godini njegova izlaženja pomalo kasni zbog čega se ispričavamo našim čitateljima. No trudili smo se da bude sadržajno raznolik i time zanimljiv.

Dr. Zdravko Kurnik, najvjerniji suradnik **MŠ**-a, od ove je jeseni umirovljeni profesor PMF-a u Zagrebu. Po sili Zakona. A je mi i to neki Zakon. Bilo kako bilo, nastava metodike na Matematičkom odjelu gubi, ali sigurno ne i nastava matematike. Jer, koliko poznajem dr. Kurnika, može se samo predvidjeti prestrojavanje njegove energije. Očekujemo prije svega koju lijepu knjigu (pročitati će on ovaj Uvodnik, bez brige). A i **MŠ** će sigurno tu biti na dobitku. U prigodnom prilogu predstavljamo vam dr. Kurnika na jedan malo širi i neposredniji način, kako biste ga, nakon tolikih susreta tijekom niza godina na raznim seminarima, natjecanjima i drugim našim okupljanjima konačno i malo bolje upoznali.

U ovom (šesnaestom) broju dr. Kurnik se javlja po šesnaesti put. Njegov prilog je doprinos uspješnijem organiziranju metodičkih radionica, koje je zapravo u našoj "branši" upravo on i uveo. Radionice su postale potom nezaobilazne gotovo na svim skupovima nastavnika matematike. Ponekad zbog raznih manjkavosti baš i nisu bile najuspješnije pa će članak dr. Kurnika sigurno biti od koristi svima koji se prihvate organizacije tog lijepog, zanimljivog i prije svega učinkovitog oblika rada.

Pisati ili ne pisati tzv. Inicijalni ispit znanja? To si pitanje postavlja svaki nastavnik matematike, i ne samo matematike. To su si pitanje postavili i naši kolege s "liste." Kako su razmišljali, vidjet ćete u ovom broju **MŠ**-a. S nekim stavovima možda se i nećete složiti. No i sami se možete priključiti tom zanimljivom društvu i iznijeti svoje gledište. Usput, "listaši" su trenutno najaktivnija, najproduktivnija i najorganiziranija "nezavisna" skupina ambicioznih i kreativnih nastavnika matematike (sada ih je oko 60 iz cijele Hrvatske i razmjenili su više od 1000 pisama). U jednom svojem mišljenju o Listi, napisao sam kako su ti ljudi najvrijednije što trenutno imamo u našim školama. Uistinu tako i mislim. No znaju li to u našem Ministarstvu? Uvjeren sam kako su jedino takvi ljudi u stanju ponijeti teret predstojećih promjena u školstvu, posebice u nastavi matematike.

Nakon što smo "skinuli" s liste raspravu o tzv. inicijalnim testovima, dvoumili smo se: Uvrstiti ili ne u ovaj broj **MŠ**-a neki primjer takvog ispita znanja? No dojam je da velik broj kolega u prvom razredu srednje škole provodi ovakve provjere i njih (a i ne samo njih) sasvim sigurno zanima vidjeti kako to drugi rade. Ovaj smo se puta odlučili objaviti ispit što su ga pisali učenici prvog razreda jedne opće gimnazije. Važno je napomenuti kako je prosjek bodova na upisu u ovaj razred bio čak 58.88. To je svakako utjecalo na izbor i težinu zadataka. Osim toga, ispitivanje je provedeno tri tjedan nakon početka školske godine (12 sati nastave). U tom je razdoblju nastavnik već upoznao svoje učenike, ponovili su i dio gradiva osnovne škole

(bez gradiva iz geometrije). Jednim dijelom je smisao ovog ispita, što se može i nazrijeti iz samih zadataka, želja nastavnika da stekne uvid u sposobnosti matematičkog i logičkog mišljenja svojih učenika. Na tome se onda može graditi razina zahtijevnosti izvođenja nastave.

Ispit objavljujemo na dvjema stranicama (19. i 20.) i to tako da ga oni koji ga žele iskoristiti mogu izravno kopirati.

U 16. broju **MŠ**-a kolega Šime Šuljić kreće s nizom tekstova u kojima će nastojati obraditi neke primjene sadržaja nastave matematike te moguće veze tih sadržaja sa nastavnim sadržajima drugih nastavnih predmeta i područja. Ove godine to će se odnositi na II. razred srednje škole. U ovom prvom prilogu riječ je o jednoj lijepoj i suvremenoj primjeni kompleksnih brojeva

U **MŠ**-u imamo i niz drugih zanimljivih priloga.

Našu “duplericu” kao i dva teksta, kolege Vinka Bajrovića i kolegice Ele Rac, posvetili smo ovogodišnjim Susretima nastavnika matematike. Susreti su najbrojnija okupljanja ljudi iz naše struke pa je njegovo obilježavanje svakako moralo naći svoje mjesto i u **MŠ**-u.

Spomenimo još na kraju i PANOPTIKUM gdje na dvjema unutarnjim koloriranim stranicama omota objavljujemo više vrlo lijepih sličica sa svrhom ukazivanja na povezanost jednog matematičkog fenomena (Fibonaccijevog niza) s raznim oblicima i pojavama u prirodi.

Pozdrav do našeg sljedećeg susreta, do sljedećeg broja **MŠ**-a,
srdačno vaš



P.S. Jesu li gotovi operativni planovi? A Plan razrednika? Što je s rasterećenjem? Jeste li nabavili formulare za pismene pripreme? A...? E, da!

AFORIZMI dr. Kurnika

Stjecanje znanja najdragocjenija je pustolovina uma.

Prazna se glava najteže puni.

Neljudski su zakoni kojima se moraju pokoravati i istina i pravda.

Velikim problemima ne treba stati na kraj već na početak.

Zdrav okoliš može očuvati samo zdravi razum.

Tup um i oštar jezik — kakvo ubojito oružje!

Nepromišljene su riječi koje treba naknadno razjašnjavati.

Dužnik nema pravo na gubitak pamćenja.

Laku glazbu nije uvijek lako podnositi.

Metak pogađa pojedinca, riječ može pogoditi cio narod.

Najviše je istomišljenika koji ništa ne misle!

Uskogrudan čovjek ne može imati veliko srce.

Kroz rupu u zakonu lakše se provuče veća zvjerka.

Nije teško izabrati pravi put: uvijek je to onaj drugi.

Dobrota je sve rjeđa, ali ju je nemoguće iskorijeniti.

Savjetovati glupana isto je kao uljevati vodu u šupalj vrč.