

# Motivacija kao inspiracija

Dragi čitatelji,

prije par godina jedna me kolegica zamolila da pomognem njezinoj kćeri oko zadaće iz matematike. To je bila neobična molba, s obzirom na to da je djevojčica tada pohađala samo 4. razred osnovne škole. Uz to, njezina majka ima fakultetsku diplomu, doduše, društveno-humanističkog smjera, ali to je i više nego dovoljno za rekonstrukciju postupka pisanog dijeljenja uz upute u udžbeniku. Na moje pitanje ne bi li ipak ona pomogla kćeri jer se tu sigurno može i sama snaći, majka mi je odgovorila: "Mi ti nismo za tjelesni i matematiku." Tu je, uz sebe, mislila i na svoju kćer, a može biti i na ostale ukućane. Tijekom rada s djevojčicom primijetila sam da je djevojčica vrlo bistra, ima izvrstan "kliker", marljiva je i točna. Ne znam za tjelesni, ali ona definitivno *jest* za matematiku. Pohvalila sam je, ali je djevojčica bila uvjeren da joj matematika ne ide. To je bilo neobično, jer učenici uvijek dobro reagiraju na pohvalu o matematiци. U cijeloj priči najzanimljivija mi je ta rečenica "Mi ti nismo za matematiku" i često se je sjetim u raznim prilikama. Što ta rečenica znači? Ona znači da je majka imala loše iskustvo s matematikom u gimnaziji i da to svoje loše iskustvo projicira sada i na stavove svog djeteta iz razredne nastave kojem se nastava matematike još nije ni imala priliku zamjeriti. Nema veze što je djevojčica izvrсна u umjetnosti i jeziku, ali mora li to značiti automatski da "nije za matematiku i tjelesni"? Ovaj je primjer samo konkretizacija rezultata brojnih studija o ogromnom utjecaju okoline na stavove učenika prema matematiци, na njihovu samopouzdanje i postignuća.

Dragi čitatelji, kao što ste i sami iskusili, učenici su različito motivirani za matematiku. Neki već dolaze s visokom unutrašnjom motivacijom, a neki je uopće nemaju. Osim drugih faktora, za neke demotivacije su nažalost krivi nastavnici, a za neke

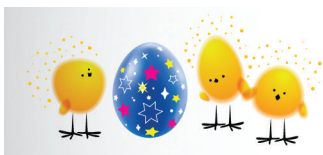


roditelji. U gomili prijedloga kako povećati motivaciju, svidio mi se jedan koji kaže: budite strastveni u poučavanju matematike jer kad učenici osjete žar kod nastavnika ili roditelja, to kao motor potiče njihovu motivaciju za učenjem.

Ovaj broj MiŠ-a kroz članke upravo naglašava ideje vezane uz motivaciju u nastavi matematike. Tekst kolegica Sarić i Penzar "Što možemo učiniti kako bismo motivirali učenike" govori o autentičnom iskustvu iz razreda na ovu temu. U prikazanim projektima kolegica Kadić i Potočki zrcali se motivacija njihovih učenika i poveznica matematike s okruženjem u kojem žive. Kolega Goran Trupčević prikazuje osobno iskustvo traganja za aktivnostima kroz upotrebu slika u matematičkim zadacima, a kolegica Babić iz Splita prikazuje zanimljiv i poticajan matematički igrokaz koji je uprizorila sa svojim osmašima. I ostali tekstovi se, direktno ili indirektno, vežu uz motivaciju u nastavi matematike. S obzirom na to da učenici nisu jedini kojima nedostaje motivacije, već je ponekad nedostaje i nastavnicima (posebice kako se bliži kraj školske godine), neka ovaj MiŠ čitateljima bude *injekcija dobrih ideja i nadahnuća* za vlastitu nastavu.

Srdačno,

*Dubravka Glavonić Gracin*



Sretan Uskrs žele Vam  
MIŠ i ELEMENT

