

Za svakoga ponešto

Drage čitateljice i dragi čitatelji,

i u ovom smo broju pripremili niz raznovrsnih priloga. Koja pitanja postavljaju studenti učiteljskog studija vezana za rad s didaktičkim materijalima prezentira nam Ana Katalenić. Ujedno to je i prilika da se prisjetimo bogatstva didaktičkih materijala kojima se možemo koristiti u razrednoj nastavi na satima matematike, njihovih prednosti i nedostataka. Više o jednom računalnom didaktičkom materijalu saznajte u prilogu Melite Pek.

Priprema svakog travanjskog broja MiŠ-a odvija se u periodu kad se u svijetu i kod nas obilježava Dan broja π , koji je od 2019. proglašen i Međunarodnim danom matematike. Ove smo godine zavirili u učionice dviju zagrebačkih škola i prenijeli vam dio atmosfere koja je vladala taj dan. Još jedan prilog u ovom broju MiŠ-a vezan je za projektnu nastavu. Miranda Jovanović i Ana Livajić detaljno su opisale kako se usustavljivanje dijela gradiva osmog razreda vezanog za kvadriranje, korjenovanje i realne brojeve može provesti na pomalo neobičajan način. Kao rezultat tog projekta nastali su matematički satovi čije slike krase unutarnje korice časopisa. U članku Ružice Pahor i Željka Kraljića možemo naći ideje kako na satima posvećenima koordinatnom sustavu u ravnini možemo potaknuti kreativnost učenika, a Tereza Rukober opisala je kako njezini učenici uvježbavaju postotni račun.

Osim niza članaka koji su direktno vezani za rad u razredu, u ovom broju imamo i nekoliko članaka s pomoću kojih osvježavamo i proširujemo svoja matematička znanja. Trokuti, a posebno njihova specijalna vrsta kao što su jednakokračni trokuti, matematički su objekti koji posjeduju niz zanimljivih svojstava. Na neka od njih ukazali su D. Zubović i Š. Arslanagić. Iz pera Branimira Dakića upoznajemo Pitagorine četvorke, analogone dobro poznatom pojmu vezanom za pravokutni trokut, tj. analogone Pitagorinim trojkama.



Nastavna cjelina drugog razreda srednje škole *Kvadratna funkcija* obično završava rješavanjem sustava linearne i kvadratne jednadžbe ili dviju kvadratnih jednadžbi. Na to se nadovezuje članak Aleksandre Floreani u kojem se složeniji sustavi jednadžbi rješavaju strategijom svodenja na Vièteove formule. F. M. Brueckler nastavlja priču o geografskom koordinatnom sustavu. U prilogu M. Špoljarić i M. Marića ponuđene su neke ideje uz pomoć kojih učenici mogu lakše usvojiti matematičku indukciju, a na gradivo četvrtog razreda srednje škole nadovezuje se i članak Ivana Čorića i Tee Kranjec o različitim metodama rješavanja funkcijskih jednadžbi.

Uz želje da i u ovom broju MiŠ-a pronađete ponešto za sebe i za svoj rad u nastavi, srdačno vas pozdravljam

Varešanec